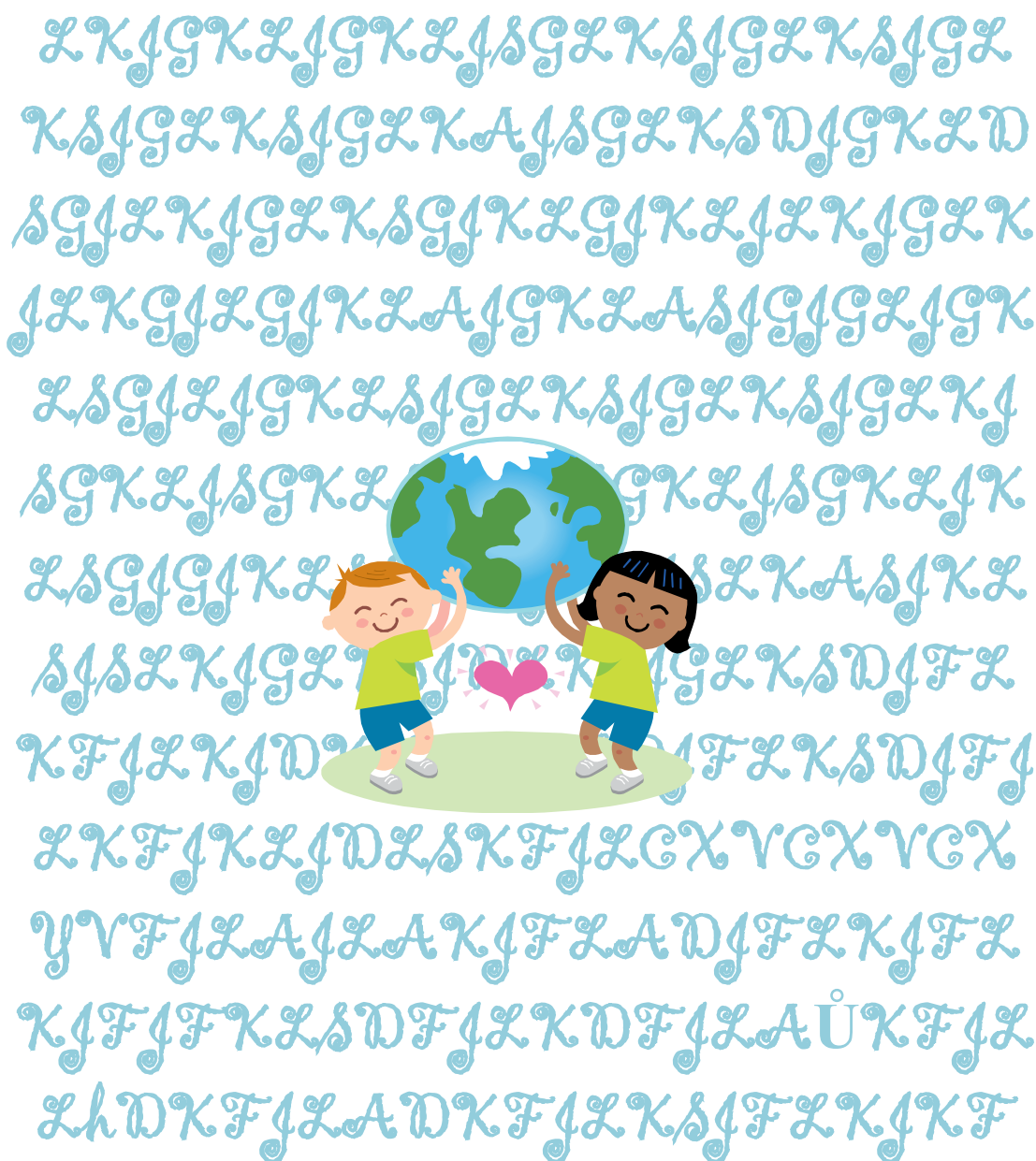


RTRDŠADAFA DŠFA DŠFA DŠF

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
MĚDDM VLAŠIM
2017/2018**



Městský dům dětí a mládeže Vlašim

Radnická 121, Vlašim 258 01, E-mail: mddm@mddmvlasim.cz, tel. 317842310



MěDDM pro děti a pro každého.

„ Kdo si hraje, nezlobí“.

1. Identifikační údaje

Název organizace:	Městský dům dětí a mládeže ve Vlašimi
Adresa:	Radnická 121 Vlašim 258 01 Česká republika
Druh zařízení:	středisko volného času
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Městský úřad Vlašim Jana Masaryka 302, 258 01
Datum zápisu do šk. rejstříku	26. 6. 1997 čj 74956/2006 KUSK
IČO:	49828886
IZO:	600042294
Tel.:	+420 317 842 310 +420 317 842 373
E-mail:	mddm@mddmvlasim.cz
Web:	http://www.mddmvlasim.cz
Bankovní účet:	322 240 349/0800 Česká spořitelna Vlašim
ŠVP zpracovaný podle:	Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (NIDM,2007)

2. Charakteristika střediska volného času (SVČ)

2.1 Základní informace o SVČ

Městský dům dětí a mládeže, Vlašim, Radnická 121 je příspěvková organizace, zřizovatelem je město Vlašim. Ve školském rejstříku je zapsána 26. 6. 1997 s kapacitou 850 klientů. Náplň činnosti tvoří zájmové vzdělávání dětí, mládeže a ostatních zájemců v jejich volném čase.

SVČ se řídí při zájmovém vzdělávání zákonem o vzdělávání zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 118, zákonem č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a dalšími souvisejícími zákony, vyhláškami a metodickými pokyny.

2.2 Umístění SVČ

Městský dům dětí a mládeže ve Vlašimi má sídlo Radnická 121, Vlašim. Místa poskytování vzdělání, nebo školských služeb zapsaná v rejstříku škol jsou:

- 1. Radnická 121, Vlašim*
- 2. ZŠ Sídliště*
- 3. ZŠ Vorlina*
- 4. Sporthotel Vlašim*
- 5. Hokejový stadión*
- 6. Atletický stadion*
- 7. Internát Luční*
- 8. Fotbalový stadion – Kollárova*
- 9. Gymnázium Vlašim*

3 Cíle zájmového vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Zejména kapitoly 20 Podpora ostatního zájmového vzdělávání, z kapitoly 11 Podpora ostatního zájmového vzdělávání, z kapitoly 13 Rozvoj informační a počítačové gramotnosti a kapitoly 19 podpora v oblasti sportu a rozvoje talentovaných dětí a mládeže.

- vytvoření podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a mládeže, kvalitní zázemí s odpovídajícím vybavením (byl podán společný projekt do regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Čechy na modernizaci SVČ) a pedagogicko- odborným působením;*
- efektivní prevence sociálně patologického chování (vytváření ucelených programů pro školy);*
- vytvoření podmínek pro utváření zdravého životního stylu (výlety do přírody, návštěvy historických památek, turistické*

pochody, návštěvy aquaparků, kulturní vystoupení, výtvarné dílny, besedy);

- *umožnění smysluplného plnění volného času (pobytové akce, tábory, soustředění, zahraniční výměny);*
- *rozvíjení schopností a dovedností v různých oblastech zájmového vzdělávání (hra na hudební nástroje, zpěv, recitace, cizí jazyky, znakový jazyk, informatika, tanec);*
- *vedení dětí k otevřené komunikaci (v rámci veškerého zájmového vzdělávání, ve všech jeho formách);*
- *aktivní rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví: sportovní kroužky (aerobik, zumba, kopaná, hokej, stolní tenis, šachy, sportovní hry, vybíjená, jumping, gymnastika, aj.), soutěže, turnaje a karnevaly;*
- *uplatňování práv a povinností jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání (při spontánních činnostech a dalších);*
- *Podněcování k tvořivé práci a vážení si výsledků práce druhých (keramické kroužky, modelář, drátování, háčkování, malý kuchař, umělecké a výtvarné kroužky).*

4 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájemci o zájmové vzdělávání jsou na základě písemné přihlášky, která musí být vyplněna ve všech částech a podepsaná zákonnými zástupci (v případě nezletilých účastníků) přijímáni na dobu školního roku. Zpravidla od poloviny září do poloviny června. Každá oblast zájmového vzdělávání je rozdělena na začátečníky a pokročilé a trvá od předškoláků po celou dobu školní docházky. Pro dospělé jsou organizovány kurzy.

5 Formy zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací program

Městský dům dětí a mládeže ve Vlašimi, Radnická 121 podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělání a podle § 111 školského zákona poskytuje následující formy zájmového vzdělávání:



- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost zpravidla začíná třetí týden v září a končí v červnu . O prázdninách se většinou zájmová činnost (zájmové kroužky) neuskutečňují. Pravidelná činnost je zaměřena na oblast - společensko-vědní, pracovní- technickou, přírodovědnou, esteticko – výchovnou a sportovně tělovýchovnou, výukové programy pro MŠ.
- Příležitostná výchovná, vzdělávací je zaměřena na různé oblasti a zpravidla je jednodenní - karnevaly, výlety po ČR, sportovní turnaje, kurzy pro dospělé, turistické pochody, semináře, mikulášské besídky aj.;
- Táborová – pobytové tábory, vodácké tábory
 - Osvětová – prevence sociálně patologický jevů v oblasti primární protidrogové prevence, Den zdravých dětí, výstavy, dopravní výchova, besedy o přírodě atd.;
 - Spontánní aktivity probíhají v průběhu roku - v odpoledních hodinách nabízí práci s počítačem, stolní a společenské hry, stolní fotbal, pouštění draků na hřišti MěDDM , pečení brambor, výtvarné a rukodělné práce pod dohledem;
- Individuální – práce s talenty (soutěže vyhlašované MŠMKÚ).

6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah určují podmínky prostorové, materiální, ekonomické a personální.

6.1 Pravidelná forma zájmového vzdělávání

Na základě výše uvedených podmínek je možné rozdělit obsah pravidelného zájmového vzdělávání v našem zařízení do těchto oblastí:

- **esteticko-výchovná:** dramatický kroužek, rukodělný, hudebně-taneční, hra na kytaru, výtvarný, mažoretky, hra na harmoniku, hra na flétnu, hra na zobcovou flétnu, piáno, šachy
- **tělovýchovně-sportovní:** basketbal, badminton, střelecký, atletika, gymnastika, miniatletika, moderní tanec, aerobik, vybíjená, kopaná, volejbal, florbal, pohybové hry, sportovní hry, krasobruslení, hokej, moderní jojobání, jumping, piloxing, pilates, jóga pro děti, plavání, rybářský, zdravotní cvičení, roztleskávačky, taneční aerobic, závodní aerobic, judo, country
- **pracovně-technický:** modeláři, drátování, háčkování, keramika, internetový, myslivecký, plastické modelářství, šikovní nezbedníci, ruční práce, šikulové, malý kuchař
- **společensko-vědní:** výuka cizích jazyků, logopedie, znakový jazyk, angličtina, němčina, práce s počítačem, astronomický, deskové hry, percepční a motorická cvičení, maxik

6.1.1 Esteticko-výchovná oblast

6.1.1.1 Výchovně vzdělávací cíle

- * pohybová a hlasová průprava, smysl pro rytmus;
- * rozvíjení pozornosti, paměti a představivosti;
- * rozvíjení verbální komunikace;
- * hraní etud a hra s rekvizitou;
- * uchování lidových písní, tanců a zvyků;
- * pěstování kultivovaného vztahu k české národní kultuře;
- * výtvarné osvojování skutečnosti, využití různých výtvarných technik: malba, kresba, koláž, hry s barvou, dekorativní práce, ...);
- * dechová cvičení, hra na hudební nástroj, rytmická cvičení, hudební cvičení;
- * prezentace činnosti na veřejnosti;
- * dodržování pravidel společenského chování a upevňování hygienických návyků.

6.1.1.2 Metody práce

- * **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení;
- * **aktivizační:** rozhovor, hra, soutěž, experiment, práce v týmu.

6.1.1.3 Klíčové kompetence

- * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- * získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích;
- * poznává smysl a cíl vzdělávání, má k němu pozitivní vztah;
- * projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- * kritický hodnotí pokrok při dosahování cílů svého vzdělávání a své práce;
- * reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i kritiku;
- * řeší problémy, na které stačí; náročnější s oporou pomoci dospělého;
- * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; hledá různé možnosti varianty a má vlastní, originální nápady; využívá při tom vlastní fantazii a zkušenosti;
- * ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách;
- * samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi;
- * uvědomuje si, že za sebe a za své jednání a chování nese důsledky;
- * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty;
- * posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti;
- * je schopen reflexe;
- * uvědomuje si svá práva a povinnosti i práva druhých; učí se je hájit a respektovat; Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- * respektuje přesvědčení druhých lidí; je schopen se vcítit do situací ostatních; odmítá útlak a hrubé zacházení;
- * uvědomuje si povinnosti postavit se proti psychickému a fyzickému násilí;
- * pracuje podle daného postupu, návodu a instruktáže;
- * rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času;
- * rozvíjí nadání a zvyšuje zdravé sebevědomí;

* *učí se vhodně relaxovat.*

6.1.1.4 Obsah zájmových útvarů

6.1.1.4.1 Kytara, hra na klavír, flétnu,

- *hra se zpěvem;*
- *popis nástroje, správné držení, sezení;*
- *ladění nástroje;*
- *rytmus (valčíkový, pochodový, ...), vytleskávání a dýchání;*
- *prstoklad levé ruky;*
- *lidové i umělé písně;*
- *zpívání pro rodiče dětí.*

6.1.1.4.2. Pohybové a tvořivé činnosti

- * *práce s divadelním textem;*
- * *seznámení s různými druhy textů;*
- * *seznámení s různými druhy herectví;*
- * *improvizace na dané téma;*
- * *správná výslovnost a artikulace;*
- * *nacvičení divadelního představení;*
- * *vystoupení na veřejnosti.*

6.1.1.4.3. Výtvarný, šikulové, šikovní nezbedníčci

- * *rozvíjení jemné motoriky;*
- * *kresba (tužka, pastelka, suchý pastel, ...)*
- * *malba (vodové a temperové barvy, tuše, prstové barvy, hlína);*
- * *práce s různým materiálem papírem (papír, sklo, keramická hlína, kůže, látka, vlna, dřevo, plast, přírodniny, ...)*
- * *tvorba trojrozměrných výrobků;*
- * *stříhání a lepení;*
- * *trhání a mačkání;*
- * *koláž a frotáž.*

6.1.1.4.4. Deskové hry a předškoláček

- * seznamování s kolektivem
- * grafomotorické nácviky (správné držení tužky, uvolňování zápěstí);
- * výtvarné a pracovní činnosti (tiskátka, kresba pastelkou, malba prstovými a vodovými barvami, tupování, ...);
- * četba pohádek;
- * nácviky říkadel a písní;
- * zpěv s hudebním doprovodem;
- * poznávání barev;
- * hygienické návyky a správná životospráva;
- * pohybové a rytmické hry;
- * společenská pravidla

6.1.1.4.5. Roztleskávačky, tanec pro dívky Eufonie, taneční školička Maršálek

- * hry na rozvíjení (rychlosti, ohebnosti, postřehu, ...)
- * základy tanců (polka, mazurka, twist, ...);
- * cviky na koordinaci těla;
- * soutěživé hry;
- * hry na stmelení kolektivu;
- * zdravotní cviky.

6.1.1.4.6 Hudebně-taneční (národní), country tance

- * základy tanců;
- * nácvik rytmu;
- * zpívání písniček;
- * hry na stmelení kolektivu;
- * koordinace pohybu s hudbou;

6.1.1.4.7 Percepční a motorická cvičení, Maxík

- * vstupní diagnostika žáka
- * rozvoj percepce – zrakové, sluchové, prostorové
- * grafomotorické dovednosti
- * koncentrace pozornosti

6.1.2 Tělovýchovně-sportovní oblast

6.1.2.1 Výchovně vzdělávací cíle

- * rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play;
- * rozvíjení pohybových schopností: obratnost, rychlost a postřeh;
- * seznámení se s pravidly a jejich dodržování;
- * zapojení strategického myšlení a zvládnání herních situací;
- * účast na soutěžích a turnajích.

6.1.2.2 Metody

- * **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe;
- * **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, práce v týmu.

6.1.2.3 Klíčové kompetence

- * pracuje se sportovními pomůckami;
- * porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry;
- * reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku;
- * samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení;
- * nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem;
- * naslouchá promluvám druhých lidí;
- * přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu;
- * chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými;
- * dodržuje stanovená pravidla;
- * respektuje názor ostatních lidí;
- * rozvíjí nadání, zdravý životní styl;
- * dodržuje správnou životosprávu;
- * vhodné vyplňování volného času.

6.1.2.4 Obsah zájmových kroužků

6.1.2.4.1 Stolní tenis

- * získání nebo prohloubení nové pohybové dovednosti
- * rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností
- * základní držení pátky

- *zvládnutí herních stylů*
- * seznámení s pravidly stolního tenisu;*
- * nácvik podání a jeho příjmu;*
- * dvojhra;*
- * čtyřhra;*
- * obíhaná;*
- * účast a organizování turnajů*

6.1.2.4.2 Šachy

- * seznámení s pravidly hry;*
- * nácvik herních situací se zakončením matem (dvěma věžemi, dámou a věží, dvěma střelci, koněm a střelcem, apod.);*
- * nácvik zahájení hry;*
- * nácvik koncovek;*
- * studium střední hry;*
- * malá a velká rošáda;*
- * rozbor partií;*
- * přehrávání šachových partií velmistrů;*
- * účast na partiích.*

6.1.2.4.3 Kopaná

- * seznámení se základními pravidly kopané;*
- * zdokonalování základní práce s míčem: vedení míče, zpracování míče střelba a přihrávka z místa a v pohybu;*
- * zdokonalování herních činností-obrana, útok, chytání míče;*
- * obměna herních situací;*
- * účast na soutěžích*

6.1.2.4.4. Volejbal

- * seznámení se základními pravidly volejbalu; dodgeballu*
- * zdokonalování základních dovedností-odbití obouruč vrchem, spodem;*
- * útočný úder;*
- * bloky;*
- * podání;*
- * postavení v poli;*
- * herní situace;*

* *opakování obranného a útočného postavení.*

6.1.2.4.5. rytmika a gymnastika, roztleskávačky, pohybové hry Vorlina

* *rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností*

* *získávání a prohlubování nových pohybových dovedností*

* *nácvik kotoulů, hvězdy, skákání, gymnastické prvky, cvičení na nářadí, cvičení s nářadím*

* *příprava družstva na zařazení do soutěží, 1 máj aj;*

* *účast na turnajích.*

6.1.2.4.6 Taneční aerobic, závodní aerobic, flowin, piloxing, pilates, zumba, jumping

* *warm-up;*

* *pre-stretching;*

aerobiková sestava (step touch, V step, A step – reverse, leg curl, rapewine, march front a back, mambo, chasse, repeater, kick front, pony, lunge side a back, knee up, jack, plie);

* *body styling (posilovací cvičení v nízkých polohách zaměřené na problémové zóny - hýždě, boky, záda, paže a vnitřní strana stehen);*

* *trečing – protažení svalstva celého těla, uvolnění a uklidnění.*

* *strečink – protažení svalstva celého těla, uvolnění a uklidnění.*

6.1.2.4.7 Vybíjená, míčové hry

* *určeno pro děti se zájmem o pohybový rozvoj*

* *spontánní hry*

* *hry kolektivní - řízené*

* *seznámení s pravidly vybíjené;*

* *příhrávka jednoruč, obouruč;*

* *chytání míče;*

* *střelba na cíl;*

* *vedení a pohyb s míčem;*

* *přehazování hřiště;*

* *účast na soutěžích.*

6.1.2.4.8 Hokej, florbal

- *pravidla hry, základní prvky a taktika;*
- *nájezdy a střelba na branku;*
- *střelení penalt;*
- *účast na turnajích*
- *střelena cíl*
- *vedení a pohyb s míčkem*
- *přehazování hřiště*

6.1.2.4.9 Jóga, zdravotní cvičení

- * *průpravná cvičení;*
- * *správné držení těla;*
- * *učí se relaxovat pohybem*
rozvíjení správného dýchání
předcházení zdravotním potížím správným cvičením a
uvolňováním
relaxace s meditací

6.1.2.4.10 krasobruslení, inline bruslení

- * *průpravná cvičení;*
- * *koordinace pohybů na bruslích*
- * *koordinační cvičení;*
- * *vést k vytrvalosti*
- * *účelné trávení volného času*
- * *přijímá a plní svěřené úkoly*
- * *zvládá techniky bruslení*

6.1.2.4.11 plavání

- * *naučení různých plaveckých stylů*
- * *splývání s deskou*
- * *dýchání do vody*
- * *skoky do vody - šipka*
- * *hry ve vodě*

6.1.2.4.12 střelecký

- *Střelba ze zbraně a bezpečnost kolem ní*
- *rozvíjení zručnosti , soustředěnosti a zvýšení fyzické kondice*
- *utváření kladného vztahu ke sportu*
- *naučit se bezpečnému zacházení se zbraní ve smyslu pravidel*
- *naučit se nastřelení vzduchovky*
- *zabezpečit jejich účast na střeleckých závodech*

6.1.2.4.13 myslivecký

- *schůzky, výlety do obory, soutěže*
- *využití praktických zkušeností*
- *účelné trávení volného času*
- *rozvíjení spolupráce s ostatními*

6.1.2.4.14 cvičení dětí(sportík), cvičení maminek s dětmi

- *rozvíjení pohybových schopností určené pro předškolní děti*
- *rozvíjení citových vazeb*
- *učí se toleranci v kolektivu*
- *zvládání jednoduchých pohybových činností*
- *vhodné pohybové hry a cvičení*
- *dovednosti*

6.1.2.4.15 astronomie, fyzika a počítače

- *rozvoj oblasti vesmíru*

6.1.3 Pracovní – technická oblast

6.1.3.1 Výchovně vzdělávací cíle

- * rozvíjení základních znalostí a řemeslných dovedností v oboru;*
- * rozvíjení citu pro materiál;*
- * rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie;*
- * podpořit kladný vztah k umění;*
- * dodržovat správnou manipulaci s přístroji;*
- * umění pracovat s informacemi (získání, utřídění, zpracování a*

uchování);

- * umění využívat získané dovednosti a znalosti v praktickém životě;*
- * zvládnutí základní obsluhy IGT techniky.*

6.1.3.2 Metody

- * **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe;*
- ***aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu.*

6.1.2.4.9.b) Sebeobrana

- * základní prvky sebeobrany,*
- * taktika*
- * boj proti přesile*
- * boj ze země proti stojícímu*

6.1.2.4.9.c) Vodácký kroužek

- * vodácká příprava*

6.1.3.3 Klíčové kompetence

- * samostatně pozoruje a experimentuje;*
- * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;*
- * vyhledává a třídí informace;*
- * rozumí grafům, diagramům a tabulkám;*
- * rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času;*
- * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;*
- * prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost;*
- * respektuje přesvědčení druhých lidí;*
- * používá bezpečně materiály, nástroje a další vybavení;*
- * pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.*

6.1.3.4 Obsah zájmových kroužků

6.1.3.4.1 Drátování , háčkování, ruční práce

- * seznámení se s technikou drátování; háčkování*
- * tvorba vzorníků;*

- * rozvíjení jemné motoriky.,

6.1.3.4.2 Keramický pro děti od 5 – 15 let

- * seznámení s materiálem a s jeho zpracováním
- * modelování;
- * práce s glazurou, engobou a barvítky;
- * práce z volné ruky;
- * práce s plátem;
- * práce z bloku;
- * práce s hliněnými hádky;
- * správné používání pomůcek (váleček, špendlík, špachtle, vizírka);
- * realizace vlastních nápadů;
- * tvorba kolektivního výrobku;
- * použití výrobků na výzdobu interiéru MěDDM Vlašim
- * účast s výrobky na soutěžích;
- * práce podle předlohy, s pomocí šablon, či forem
- *rozvoj kreativity
- *rozvoj jemné motoriky

6.1.3.4.3 Modeláři, plastické modelářství

- * sestavování leteckých modelů podle návodu;
- * stříhání, broušení, ohýbání, lepení, barvení;
- * vhodné pracovní pomůcky a nástroje;
- * dodržování správného postupu podle předlohy;
- * zvyšování náročnosti při výběru modelů;
- * vedení dětí k dokončení započaté práce;
- * účast na modelářských soutěžích.

6.1.3.4.4 Počítače MŠ

- * základní části počítače;
- * práce s klávesnicí a myší;
- * výukové programy dětský koutek 1,2,3,4,5;
- * rozvíjení poznání;
- * matematické představy;
- * hudební dovednosti;
- * zdravotověda;
- *logické myšlení;

** jazykové dovednosti.*

6.1.3.4.5 Počítače

- * základní jednotka počítače;*
- * základní hardware (výhody a nevýhody, základní princip);*
- * operační systém MS Windows (vlastnosti OS, práce se soubory a*
- * zdobení složkami, příslušenství, ovládací panely, ...);*
- * textový editor MS Word (formát textu, formát odstavce, formát stánky, záhlaví a zápatí, odrážky a číslování, obrázek a klipart, wordart, jednoduchá tabulka, styly a obsah, číslování obrázků a tabulek, bibliografie, editor rovnic, smartart, aj.);*
- * vyhledávání informací na internetu a následné zpracování v textovém editoru;*
- * založení emailové schránky a její obsluha;*
- * práce v prezentačním manažeru (práce se snímky, vkládání objektů do snímků);*
- * práce v tabulkovém kalkulátoru (tvorba tabulek, formátování údajů, práce s více listy, vzorce a funkce, filtry, souhrny a kontingenční tabulky);*
- * základní úprava fotografií (rozlišení, rozměry, úprava jasů a kontrastu, redukce červených očí, vinětace, zaostření,...)*
- instrumentální obohacování*
- *rozvíjení logického myšlení*
- *matika hrou*

6.1.3.4.6 Internet

- *princip internetu jako PC sítě;*
- *druhy připojení k internetu;*
- * *využití internetu (zdroj informací, nakupování, komunikace, email, e-banking, e-learning...);*
- *vyhledávání konkrétních informací*
- *elektronická pošta;*
- *bezpečnost internetu a internetová etika.*

6.1.3 Společensko-vědní oblast

6.1.4.1 *Výchovně vzdělávací cíle*

- *získávání nových vědomostí a dovedností;*
- *rozšiřování a procvičování získaných znalostí a vědomostí;*
- *porozumění a znalost cizích jazyků slovem i písmem;*
- *rozvíjení slovní zásoby;*
- *odstranění logopedických a grafomotorických vad a poruch.*

6.1.4.2. *Metody*

- ***klasické:*** *vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe;*
- ***aktivizační:*** *evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu.*

6.1.4.3 *Klíčové kompetence*

- *poznává smysl a cíl učení;*
- *má pozitivní vztah k učení;*
- *kriticky myslí, činí uvážliví rozhodnutí a je schopen je obhájit;*
- *rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;*
- *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;*
- *ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit;*
- *má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků;*
- *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;*
- *ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít;*
- *při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje;*
- *uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;*
- *má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;*

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- rozvíjí nadání;
- zvyšuje zdravé sebevědomí;
- vede k seberealizaci;
- rozvíjí své zájmy a záliby;
- je zodpovědný za své učení;
- je schopen mluvit na veřejnosti;
- projevovat solidaritu;
- být flexibilní při změnách.

6.1.4.4 Obsah zájmových kroužků

6.1.4.4.1 Anglický jazyk

- abeceda a výslovnost;
- rozšiřování elementární slovní zásoby;
- tvoření vět;
- vedení dialogu;
- práce se slovníkem;
- písničky, říkanky, rozpočítávadla;
- výuka a procvičování daných okruhů: pozdravy, barvy, čísla, oblečení, hračky, lidské tělo, rodina, doprava, škola, zájmy, Vánoce, Velikonoce, volný čas.

6.2 Příležitostná forma zájmového vzdělávání

Zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru. Do této formy zahrnujeme soutěže, turnaje, výlety, divadelního představení, přednášky, kurzy a výtvarné dílny.

6.2.1 Výchovně vzdělávací cíle

- * pěstování kultivovaného vztahu k české národní kultuře;
- * prezentace činností na veřejnosti;

- * *rozvíjení morálně volných vlastností;*
- * *rozvíjení pohybových schopností;*
- * *aktivní trávení volného času;*
- * *výchova ke zdravému životnímu stylu;*
- * *rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie.*

6.2.2 Metody

- * **klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe;
- * **aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu.

6.2.3 Klíčové kompetence

- *samostatně pozoruje a experimentuje;*
- *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;*
- *vyhledává a třídí informace;*
- *rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času;*
- *projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;*
- *prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost;*
- *respektuje přesvědčení druhých lidí;*
- *používá bezpečně materiály, nástroje a další vybavení;*
- *pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;*
- *kriticky myslí, činí uvážliví rozhodnutí a je schopen je obhájit;*
- *rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;*
- *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;*
- *ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit;*
- *má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků;*
- *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;*
- *ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít;*
- *při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;*

- *uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;*
- *má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;*
- *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;*
- *ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;*
- *rozvíjí nadání;*
- *zvyšuje zdravé sebevědomí;*
- *vede k seberealizaci;*
- *rozvíjí své zájmy a záliby;*
- *je zodpovědný za své učení;*
- *je schopen mluvit na veřejnosti;*
- *projevovat solidaritu;*
- *být flexibilní při změnách;*
- *pracuje se sportovními pomůckami*
- *porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry;*
- *reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku;*
- *samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich vyřešení;*
- *nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem;*
- *naslouchá promluvám druhých lidí;*
- *přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu;*
- *chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými;*
- *dodržuje stanovená pravidla;*
- *respektuje názor ostatních lidí;*
- *rozvíjí nadání, zdravý životní styl;*
- *dodržuje správnou životosprávu;*
- *vhodné vyplňování volného času.*

6.2.4 Obsah příležitostného zájmového vzdělávání

ZÁŘÍ 2017

Zahájení školního roku (rozdávání rozvrhu s nabídkou ZÚ na všech školách i školkách

Atletické závody

1.kolo RŽL

nábor hokejistů

nábor fotbalistů

Šachy –Regionální žákovská liga

ŘÍJEN 2017

1.liga mladšího dorostu ve Vlašimi

Bazar sportovních věcí

Zájezd do divadla Broadway na muzikál – Muž se železnou maskou

Mistrovství Čech dětí do 16 ti let Harrachov

Podzimní prázdniny – hrátky v domečku, výroba z fima

Zájezd do Farma Park Soběhrdy

Zájezd - Jizerské hory, podzimní prázdniny

Šachy - liga

LISTOPAD 2017

Šachy Vlašim – 2. kolo 2. liga ČR

Šachy Benešov – Okresní přebor ZŠ a SŠ

Svatomartinský průvod + lampion s sebou

Každé úterý pečení brambor pro příchozí

Šachový turnaj

Šachy Vlašim – Extraliga dorostu

Hokej – turnaj

Šachy Vlašim – 4. kolo Regionální přebor

Fotbalový turnaj

Zájezd Vídeň ,

Slovensko

PROSINEC 2017

Mikulášská v KD Blaník
Mikulášská zimní stadion
Mikulášské v kroužcích
Krajský přebor ZŠ
Vystoupení hudebně dramatický kroužek na náměstí v 15.30
Zdobení vánočních stroměčku pro MŠ a ZŠ
Turnaj šachových kroužků při MěDDM
Turnaj pro příchozí ve stolním tenisu Pěnkava
Zdobení perníčků na ZŠ Vorlina a Sídliště
Hokejový turnaj
Silvestrovský turnaj Pravonín
Volejbalový turnaj – vánoční
Florbalový turnaj - vánoční

LEDEN 2018

Regionální soutěž
Turnaj dvojic v kuželkách
1. liga mladšího dorostu
Extraliga dorostu
Regionální přebor
Karneval KD Blaník
Fotbalové halové turnaje
Hokejové turnaje
Memoriál Petra Holého

ÚNOR 2018

Karneval Sídliště
Karneval Vorlina 4.a 5. Třída
Karneval ZŠ Březinská
Zimní turnaj šachy v Pravoníně
Spolupráce se ZŠ Sídliště – družina
Fotbalové halové turnaje
Hokejové turnaje

Vystoupení v KD Blaník pro MŠ a ZŠ – Tanec s Bohdanou

BŘEZEN 2018

Turnaj mini přípravek

Regionální soutěž

Jarní prázdniny v MěDDM

Jarní prázdniny – hory Zadov

MČR mládeže Kouty nad Desnou

Volejbal pro příchozí – Luboš Zajíček

Hurvínek – divadlo Praha

Regionální přebor

Hokejový turnaj

Krasobruslení – závěrečné vystoupení

Zájezd na muzikál Ferda a Mravenec

DUBEN 2018

Regionální přebor

Spolupráce se ZŠ Sídliště – družina

Návštěva MěDDM Vlašim – ZŠ Trhový Štěpánov

Extraliga dorostu

Opékání špekáčků – ZŠ Březinská

Zdobení velikonočních vajíček pro příchozí v MěDDM

Zdobení vajíček 1. – 3. třída Sídliště + pletení pomlázek

Turnaj šachových nadějí Frýdek Místek

Hry v MěDDM – velikonoční prázdniny

Školní družina ze ZŠ Sídliště

Velikonoční turnaj – stolní tenis

Sluníčka – opékání buřtíků

Pálení čarodejnic

KVĚTEN 2018

1.Májv Domečku

Šachový turnaj v Pravoníně

Školní družina ze ZŠ Sídliště

Vystoupení zumbly v Trhovém Štěpánově
Rybářské závody
Nábor mažorettek
Rakouské řeky
Mezinárodní turnaj Německo MČR v šachu – 6 ti členných družstev
ZOO Praha

ČERVEN 2018

Den dětí
KD Blaník – 2 pohádky – Hudebně dramatický kroužek
Vystoupení roztleskávaček
Opékání vuřtů – MŠ Velíšská
Opékání vuřtů – ping pong
MŠ Pravonín – návštěva domečku
Rozlučka fotbalistů - Čičatková
Rozlučka fotbalistů – Filip Roman
Fotbalový turnaj roč.2009 - Salzburg

ČERVENEC + SRPEN 2018

LT Kladruby
Chyška u Pacova
Vodácký tábor
Krkonoše
Chorvatsko
Korsika
Hasičský tábor
Šachový tábor
Hokejové soustředění
Tábor roztleskávaček

6.3 Táborová forma zájmového vzdělávání

6.3.1 Výchovně vzdělávací cíle

- *Pěstování kultivovaného vztahu k české národní kultuře;*

- *Prezentování činností na veřejnosti;*
- *Rozvíjení morálně volných vlastností;*
- *Rozvíjení pohybových vlastností;*
- *Aktivní trávení volného času;*
- *Výchova ke zdravému životnímu stylu;*
- *Rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie.*

6.3.2 Metody

- *Klasické: vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe;*
- *Aktivizační: evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu*

6.3.3 Klíčové kompetence

- *Samostatně pozoruje a experimentuje;*
- *Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;*
- *Vyhledává a třídí informace*
- *Rozvíjí aktivní schopnost využívání volného času*
- *Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;*
- *Prohlubuje smysl pro kulturu a tvořivost;*
- *Respektuje přesvědčení druhých lidí;*
- *Používá bezpečně materiály, nástroje a dalšího vybavení;*
- *Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;*
- *Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit;*
- *Rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- *Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;*
- *Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit;*
- *Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizích jazyků;*

- *Využívá získané komunikativní dovednosti k vytvoření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;*
- *Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít;*
- *Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;*
- *Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;*
- *Má schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy*
- *Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;*
- *Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;*
- *Rozvíjí nadání;*
- *Zvyšuje zdravé sebevědomí;*
- *Vede k seberealizaci*
- *Rozvíjí nadání;*
- *Zvyšuje zdravé sebevědomí;*
- *Vede k seberealizaci;*
- *Rozvíjí své zájmy a záliby;*
- *Je zodpovědný za své učení;*
- *Je schopen mluvit na veřejnosti;*
- *Projevovat solidaritu;*
- *Být flexibilní při změnách;*
- *Pracuje se sportovními pomůckami;*
- *Porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry;*
- *Reaguje na hodnocení druhých a přijímá radu i kritiku;*
- *Samostatně řeší problémy a používá logické postupy k jejich řešení;*
- *Nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem;*
- *Naslouchá promluvám druhých lidí;*

- *Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celého kolektivu;*
- *Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými;*
- *Dodržuje stanovená pravidla;*
- *Respektuje názor ostatních lidí;*
- *Rozvíjí nadání, zdraví životní styl;*
- *Dodržuje správnou životosprávu;*
- *Vhodné vyplňování volného času.*

6.3.4 Obsah táborové formy zájmového vzdělávání

2.-4.7.2018 LT Kladruby pro malé děti

14. – 21.7.2018 Chyška u Pacova

17. – 28.7.2017 příměstský tábor - roztleskávačky

15.8. – 26.8.2017 Chorvatsko

8.8. -13.8.2017 Vodácký tábor

15.8.- 22.8.2017 Vodácký tábor

Šachový tábor

Hokejové soustředění

Fotbalové soustředění

6.4. Osvětová forma zájmového vzdělávání

6.4.1 Výchovně vzdělávací cíle

- *Získání vlastního postoje k problematice drog a šikany;*
- *Získání základních a nejnütnějších informací o škodlivosti a působení určitých drog;*
- *Naučení se říci drogám NE;*
- *Naučení se smysluplného využívání volného času;*
- *Řešení vlastních problémů;*
- *Zdravý životní styl*

6.4.2 Metody

- **Klasické:** vysvětlování názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad, pochvala, povzbuzení, procvičování, hodnocení, reflexe a sebereflexe;
- **Aktivizační:** evokace, hra, soutěž, diskuze, práce v týmu.

6.4.3 Klíčové kompetence

- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi;
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí;
- Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;
- Dodržuje správnou životosprávu;
- Vhodné vyplňování volného času;
- Porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry;
- Reaguje na názory druhých a přijímá radu i kritiku;
- Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- Je zodpovědný za své učení;
- Je schopen mluvit na veřejnosti;
- Projevovat solidaritu.

6.4.4 Obsah osvětové formy zájmového vzdělávání

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Program je určen pro žáky 6. tříd základní školy

- Seznamovací hry;
- Hry k upevnění postavení jednotlivce v kolektivu;
- Hry na téma předsudků a mýtů;
- Informace a debata o drogách a jejich účincích
- Zhlédnutí videa na téma drogy, šikana, zdraví a zdravý životní styl;

- *Rozhovor o zkušenostech s drogami;*
- *Týmové řešení problémových situací.*
- ***Témata k prevenci rizikového chování***
 - Co je to zdraví, zdravý životní styl x rizikové chování*
 - Kouření a jeho vliv na lidský organismus*
 - Alkohol*
 - Léčivé rostliny (léky) x drogy (konopné produkty a opium)*
 - Závislost na počítačích a počítačových hrách+gambling*
 - Šikana a vztahy s ostatními*
 - Kyberšikana*
 - Nebezpečí od cizích lidí + nebezpečí od odhozených jehel a stříkaček*
 - Psychosociální kolektivní hry*
 - Já a moje rodina, vztahy ve třídě*

6.5 Individuální forma zájmového vzdělávání

Soutěže vyhlašované MŠMT ČR se zaměřením na humanitní obory.

6.5.1 Výchovně vzdělávací cíle

- *Rozšiřování a procvičování získaných znalostí a vědomostí;*
- *Porozumění a znalost cizích jazyků slovem i písmem;*
- *Rozvíjení slovní zásoby.*

6.5.2 Metody

- ***Klasické:*** *hodnocení, reflexe a sebereflexe;*
- ***Aktivizační:*** *má pozitivní vztah k učení.*

6.5.3 Klíčové kompetence

- *Poznává smysl a cíl učení*
- *Má pozitivní vztah k učení*

6.6 Spontánní forma zájmového vzdělávání

Je to spontánní aktivita pro neorganizované účastníky od pondělí do čtvrtka od 12,30 do 16,30hod. nabídku tvoří různé druhy činností. Kromě organizovaných aktivit (výtvarné a rukodělné) i neformální aktivity (kamarádská komunikace, zahrát si stolní a společenské hry, četba, poslech hudby, internet a hry na PC, apod.).

6.6.1 Výchovně vzdělávací cíle

- Umožnění smysluplného trávení volného času;
- Rozvíjení schopností a dovedností v různých oblastech;
- Aktivní rozvíjení psychického, fyzického a sociálního zdraví;
- Vzájemná tolerance;

6.6.2 Metody

- Klasické: hodnocení, reflexe a sebereflexe
- Aktivizační: evokace, hra, soutěž, dialog.

6.6.3 Klíčové kompetence

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;
- Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- Rozvíjí nadání;
- Zvyšuje zdravé sebevědomí;
- Vede k seberealizaci;
- Je schopen mluvit na veřejnosti;
- Být flexibilní při změnách.

6.6.4 Obsah spontánní formy zájmového vzdělávání

- Výtvarné a rukodělné činnosti;
- Stolní a společenské hry, soutěže;
- Práce s počítači (hry+internet);
- Příprava na vyučování (psaní domácích úkolů);

- *Četba literatury a poslech hudby.*

7. Zabezpečení vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

7.1 Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje preventista rizikových jevů a speciální pedagogové.

Poradenské služby MěDDM poskytuje při integraci účastníků se SVP včetně účastníků z odlišného kulturního prostředí a účastníků se sociálním znevýhodněním.

7.2 Zabezpečení vzdělávání účastníků se SVP

Za účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni účastníci jejichž vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Podpora účastníků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání účastníka, a to:

- *v oblasti metod a forem vzdělávání, např. zařazením zájmových útvarů (zaměřených především na řečová cvičení, správnou výslovnost)*
- *podporou pedagoga při vzdělávání účastníků s potřebou podpůrných opatření*
- *využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek*
- *individuální přístup účastníkům*

Tato opatření tak mohou být poskytována široké škále účastníků:

- *těm, kteří mají jen menší a dočasné obtíže ve vzdělávání*
- *účastníkům nadaným i účastníkům znevýhodněným*

- účastníkům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

7.3 Zabezpečení účastníků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných účastníků v rámci zájmového vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na kroužky.

V rámci vzdělávání využíváme především zadávání problémových úloh. Účastníkům je umožněno vyhledávání potřebných informací na internetu, v encyklopediích Účastníci se zúčastňují olympiád a předmětových soutěží.

Účastníkům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce s využitím různých technik, je podporována účast ve výtvarných soutěžích

Účastníci pohybově nadaní jsou zapojováni do sportovních soutěží pořádaných v rámci regionu nebo mimo ni.

7.4 Péče o zabezpečení vzdělávání účastníků

Vzdělávání účastníků se sociálním znevýhodněním se uskutečňuje formou integrace. Při vzdělávání je uplatňován individuální přístup, dle potřeby.

Účastníkům z kulturně odlišného prostředí nabízíme zájmové útvary, kde se mohou uplatnit (např. kick box).

7.5 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována účastníkovi u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. např. Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení

školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně.

Vzhledem k tomu, že máme bezbariérový přístup, lze poskytovat zájmové vzdělávání i pro maminky s malými dětmi.

8. Podmínky přijímání dětí a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby, viz. vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Účast v zájmovém vzdělávání je dobrovolná. Podmínkou přijetí do zájmového vzdělávání pravidelného a na pobytové akce je písemná přihláška vyplněná ve všech údajích a podepsaná zákonnými zástupci v případě nezletilých. Zájmové vzdělávání formou pravidelnou se uskutečňuje ve školním roce a zahajuje se vždy v září a končí koncem května. Pobytové akce probíhají o prázdninách a víkendech. Na ostatní formy zájmového vzdělávání není nutná písemná přihláška. Ukončení zájmového vzdělávání během školního roku je možné pouze z nutných důvodů.

10. Popis materiálních podmínek

Budova je vlastnictvím městského úřadu Vlašim. V přízemí se nachází 3 klubovny pro všeobecné využití, kancelář, kuchyňka.

V patře jsou 2 sály pro všeobecné využití, ředitelna, jazyková klubovna a počítačová.

Venkovní prostory – zahrada .

Materiální vybavení SVČ odpovídá současné nabídce. Učební pomůcky jsou nakupovány dle aktuálních potřeb vedoucích zájmových útvarů, aby vyhovovaly potřebám současného nabízeného zájmového vzdělávání.

SVČ se řídí vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Bezpečnost zajišťuje zábradlí na schodišti a barevné rozlišení schodů. Plochy zajišťuje omyvatelné PVC. Nábytek odpovídá svou velikostí věku a vzrůstu dětí.

9.1.1 Prostorové

Klubovna pro spontánní činnosti výtvarná, keramická, jazyková, počítačová, pro pohybové aktivity, šachové, rybářské.

9.1.2 Technické

Dětem je k dispozici 10 počítačů v klubovně, pro administrativní práci jsou zaměstnancům určeny 3 PC. Pro činnost v útvarech je možno využít 7 magnetofonů, 2 DVD, 2 televize, 1 fotoaparát a k tiskové dokumentaci slouží 2 kopírky a 2 tiskárny.

9.1.3 Hygienické

Hygienické zázemí vyhovuje kapacitě zařízení. V každém podlaží je sociální zařízení. Podlahy jsou snadno udržovatelné.

10 Popis personálních podmínek

V Městském domě dětí a mládeže ve Vlašimi pracuje 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky z toho jsou 4 plné úvazky, ostatní 1,75 a ostatní vedoucí kroužků. Všichni pedagogové se dále vzdělávají v kurzech dle potřeb a samostudiem.

Zájmová vzdělání má svá specifika. Pedagog volného času musí mít manažerské schopnosti, musí být dobrý organizátor, musí sledovat

trendy volnočasových aktivit. Musí znát metodiku vedení zájmových činností a umět ji tvořivě aplikovat. Musí být kreativní, mít ekonomické a právní znalosti. Musí ovládat bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky jednotlivých forem. Musí znát a umět aplikovat pedagogické a psychologické zásady volnočasových aktivit.

Také MěDDM uzavírá na činnosti zájmového vzdělávání dohody o provedení práce nebo činnosti s externími pracovníky, kteří mají pedagogické minimum, v případě kdo nemá vypisujeme průběžně výběrové řízení.

Podmínkou je trestní bezúhonnost, zdravotní způsobilost k práci s dětmi, kladný vztah k dětem pedagogické schopnosti...

Přehled pracovníků je konkrétně rozepsán v příloze č. 1.

Ostatní zaměstnanci

2 ,35 jsou nepedagogové – M. Filipová, P. Křížek .

11 Popis ekonomických podmínek

Zařízení provádí převážně hlavní činnost – uspořádání bazarů, pronájem prostor. Náklady na mzdy a platy, sociální a zdravotní pojištění, částečně na další vzdělávání pedagogických pracovníků je hrazeno ze státního rozpočtu. Náklady na provoz hradí zřizovatel a zbytek hradí zařízení z vlastních zdrojů a sponzorské dary. To je zápisné do zájmových útvarů a příjmy z nepravidelných akcí. Výši poplatků za zájmové vzdělávání určuje ředitelka.

Poplatky na pravidelné zájmové vzdělávání jsou v rozmezí 500,- Kč - 3.000,-Kč a hradí se v hotovosti.

Požadavky na materiální vybavení předkládají vedoucí podle obsahu činnosti ZÚ na začátku školního roku ředitelce.

Materiál v rámci ZÚ je poskytován bezplatně. Při ostatních formách vzdělávání za částečnou úplatu.

12 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví vychází SVČ z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

Pracovníci jsou školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Na začátku zahájení zájmového vzdělávání jsou účastníci poučeni o bezpečnosti práce a je o tom učiněn zápis v předepsané dokumentaci.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování vhodné struktury a skladby činností s ohledem na věkové zvláštnosti. Prostory jsou světlé, čisté s možností větrání. Přihlíží se k potřebám jedince a jeho všestrannému prospěchu. Nebezpečné části prostor jsou barevně označené. V každé učebně je zveřejněn provozní řád. Další zásady jsou stanoveny ve vnitřním řádu.

13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka SVČ. Je přístupný na webových stránkách MěDDM Vlašim. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

Přílohy:

- 1. Rozpis pravidelné, výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti pro školní rok 2017-2018*
- 2. Přihláška 2017-2018*

ŠVP vytvořen 1.9.2017